



Cílem této koncepce je nastínit možnosti dalšího směřování školy v období dvou let (1. 9. 2024 – 31. 8. 2026)

Dokument vychází z rozboru současného stavu a sleduje konkrétní cíl, zajistit kvalitu vzdělávání.

Prohlubovat dobré věci ve škole a proměňovat slabá místa tak, aby vzdělávání bylo efektivní a kvalitní.

Mgr. Dagmar Marešová

Obsah:

I. Úvod

II. Vize školy

III. Současný stav

IV. Základní cíl a priority školy

V. Prostředky k dosažení cíle

1. Vzdělávací program školy

1.1 Oblast vzdělávání

1.2 Oblast výchovy

1.3 Hodnocení žáků

2. Řízení školy, kvalita personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků

2.1 Oblast řízení

2.2 Systém vedení a hodnocení pracovníků

2.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

3. Podmínky ke vzdělávání

3.1 Materiálně technické podmínky vzdělávání

3.2 Finanční podmínky vzdělávání

3.3 Systémy hodnocení kvality

3.4 Klima a image školy

3.5 Mimoškolní a zájmová činnost

4. Spolupráce školy s rodiči, vzájemné vztahy žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

4.1 Spolupráce a vztahy s rodiči

4.2 Podpora školy žákům

4.3 Vzájemné vztahy

VI. Závěr

Základní cíle

Našimi základními cíli je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, vytvořit jim podmínky pro další vzdělávání, komunikaci s lidmi a uplatnění v životě, k čemuž nám mimo jiné napomáhají i exkurze, besedy, ukázky a přednášky s odborníky, dále též rozvíjení osobnosti každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

I. Úvod

Tento dlouhodobý plán rozvoje školy vychází z konkrétních podmínek školy, z dlouhodobých strategických cílů školy a reaguje na rozbor výroční zprávy školy, návrhy pedagogického sboru, náměty ze strany rodičů i žáků, výsledky kontrol ze strany různých kontrolních orgánů a inspekcí ČŠI, požadavky zřizovatele školy, na současné podmínky, možnosti, příležitosti i problémy školy a v neposlední řadě i na evaluaci školních vzdělávacích programů školy a zvyšující se a měnící se nároky na výchovně vzdělávací práci školy i materiálně technické vybavení škol.

Koncepce je otevřený dokument, který může být průběžně doplňován a upravován.

Při úvahách o dalším rozvoji naší školy vycházíme ze tří základních otázek:

1. Kde jsme nyní?
2. Kam směřujeme?
3. Jak se tam dostaneme?

Věříme, že tato „Koncepce rozvoje školy“ především pomůže zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání, které je školou poskytováno a přinese další zlepšení spolupráce mezi vedením školy, učiteli, rodiči a zřizovatelem školy. Jejím základním rysem je snaha o komplexnost pohledu na rozvoj školy a zejména naprostá otevřenost.

MISE

Posláním naší školy je poskytovat našim žákům základní všeobecné vzdělání cestou přirozeného a vědomého učení prostřednictvím rozvíjení schopnosti sebepoznání, objevování a posilování talentů a silných stránek žáků. Podporujeme a rozvíjíme u žáků sebevyjádření, sebeuvědomění, poznávání světa a sebe sama, rozvíjení tvořivosti a komunikace na všech úrovních. Probouzíme přirozenou zvědavost, chuť k experimentování, zkoušení, hledání a nalézání.

II. Vize školy

Svět se mění a s ním i naše škola.

Chceme vzdělávat žáky pro život v 21. století, naučit je myslet v souvislostech, rozvíjet vzájemnou otevřenou komunikaci, kritické myšlení, analytické a rozhodovací schopnosti, samostatnost, kreativitu i schopnost kooperace a řešení problémů.

Usilujeme o praktickou využitelnost toho, co se děti ve škole naučí, jaké dovednosti si osvojí, naváží na to, co znají, co je zajímavé, a využijí přímé zkušenosti.

Připravujeme žáky na to, že vzdělávání, učení se, je zcela přirozené a je to celoživotní proces

- cesta, po které vede učitel své žáky, pomáhá jim překonávat překážky, povzbuzuje a postupně je učí převzít zodpovědnost za svá rozhodnutí, za své vzdělání a za okolní svět.

Učitelé jsou ti, kteří otvírají bránu poznání, ve které mohou žáci zkoušet nové věci a objevovat nové světy, jsou průvodci žáka ve vzdělávání, podporují jejich přirozenou zvědavost, aby objevili své nadání.

Vedeme žáky ke vzájemné úctě, důvěře, uznání, snášenlivosti, porozumění, vstřícnosti, respektu a k empatii.

Chceme, aby naše škola byla bezpečné, podnětné a smysluplné místo, s maximálně inspirujícím a radostným prostředím pro všechny žáky bez rozdílu.

Dlouhodobou vizi školy je třeba rozvíjet v duchu **motta: „Pohodová škola pro žáky i dospěláky“**. Pro žáky se budeme snažit ve škole nadále rozvíjet psychicky příjemné klima, ve kterém se děti daleko více naučí.

Pro rodiče by to mělo být místo, o kterém budou přesvědčeni, že se tam jejich dítě cítí dobře a bezpečně a že se všichni snaží v rámci vzdělávacího procesu udělat pro jeho dítě vše, co je v jejich silách.

Pro pedagogy spočívá pohodové prostředí v tom, že mohou vymýšlet, uplatňovat a zkoušet své projekty, střídat způsoby práce, volit nové metody a přitom mít dobré materiální zázemí a být za svou práci adekvátně ohodnoceni.

Škola bude i nadále zakládat svoji propagaci na „tradiční“ podobě školy, kdy budeme zachovávat a rozvíjet kladné tradiční hodnoty – dobrá kázeň žáků, kvalitní vyučovací proces, spolupráce s rodiči, otevřenost veřejnosti, pravidelné získávání údajů od rodičů, jejich názorů na kvalitu školy. Při předávání informací rodičům budeme preferovat osobní jednání, návštěvy rodičů ve škole.

Do vyučovacího procesu budeme nadále zapojovat moderní trendy výuky, jako je například polytechnická výchova a programování...

Silné stránky základní školy:

- Vysoká odbornost pedagogického sboru.
- Pozitivní výsledky práce Školního poradenského pracoviště.
- Příjemné klima školy – podpora všech zaměstnanců.
- Propagace školy – kvalitní aktualizované www.stránky, prezentace na veřejnosti.
- Rozvoj pedagogických pracovníků – další vzdělávání.
- Výborně fungující ŠD, organizace velkého množství akcí, zaměření na environmentální vzdělávání (třídění odpadů, projekt „Recyklohraní“, pravidelná spolupráce s Místní knihovnou.
- Péče o žáky se zdravotním postižením – integrace, pedagogická intervence.
- Systematické řešení projevů rizikového chování – spolupráce s rodiči, institucemi.
- Kvalitní a pravidelná spolupráce s dalšími organizacemi (MŠ, školská poradenská zařízení).

Vize mateřské školy

- vytvářet dětem přirozené, přátelské a bezpečné prostředí
- umožňovat dětem ve spontánních aktivitách získávat znalosti, dovednosti a zkušenosti učít se samostatnosti

III. Současný stav

(Kde jsme nyní?)

Charakteristika školy

Kapacita naší školy je 45 žáků, kapacita školní družiny 25 žáků. Výuku zajišťují čtyři pedagogové. Všichni žáci jsou v základní škole vzdělávání podle ŠVP ZV a ve školní družině podle ŠVP zájmového vzdělávání. Vzděláváme i žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a žáky nadané.

Materiálně technické vybavení odpovídá současným požadavkům a je postupně stále zlepšováno a modernizováno v závislosti na finančních možnostech školy. Kromě dvou kmenových tříd je žákům k dispozici počítačová učebna s žákovskou a učitelskou knihovnou, učebna a herna školní družiny. Pro výuku a zájmovou činnost je využíváno víceúčelové školní hřiště, školní zahrada a okolí školy podporující environmentální a přírodovědné zaměření školy.

Kapacita mateřské školy je 32 dětí. Školka je dvoutřídní. Všechny děti jsou vzdělávány podle ŠVP PV „Čtyři roční barvičky pro pejsky a kočičky.“

Mateřská škola je obklopena školní zahradou, vybavenou nejmodernějšími prvky pro činnost dětí.

IV. Základní cíl a priority školy

(Kam se chceme dostat?)

1. **Základní cíle** základní školy vyplývají z výše uvedené vize školy, ze SWOT analýzy a pravidelné autoevaluace. Z pedagogického hlediska chceme poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, vytvářet vhodné podmínky a motivovat pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.

Chceme rozvíjet osobnost každého žáka (a tedy i žáka se specifickými vzdělávacími potřebami a žáka nadaného i žáka s odlišným mateřským jazykem), aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Vzhledem k rostoucímu počtu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je důležitým úkolem nastavení smysluplné, podporující a účinné spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga při výuce i mimo ni a vytváření podmínek pro výuku těchto žáků (individuální vzdělávání, vybavení speciálními pomůckami, doučování, systém hodnocení, spolupráce s rodiči, moderní metody a formy práce). Všechny předměty ve škole by měly být zaměřeny nejen na znalosti a vědomosti, ale i na dovednosti a na to, co v životě opravdu potřebujeme – komunikaci, spolupráci a schopnost sám se učit.

V návaznosti na změny RVP ZV a související legislativy, kontrolovat funkčnost a naplňování ŠVP ZV. Připravit se a následně reagovat na velkou revizi RVP ZV v souladu s uveřejněnou Strategii 2030+.

Stanovení cílů a plánování strategií pro rozvoj školky

- Zaměření se na individuální potřeby dětí a rozvíjení jejich dovedností a schopností.
- Vytvoření prostředí podporujícího kreativitu, spolupráci a zapojení rodičů do života školky.
- Udržování kvalitního vztahu s komunitou a zapojení do místní společnosti.
- Nepřetěžování dětí přiměřenou vzdělávací nabídkou.
- Vedení dětí k tomu, aby volnost byla dobře vyvážená nezbytnou mírou omezení vedoucí k zajištění bezpečnosti dětí.
- Snaha o to, aby děti měly mezi sebou hezké vztahy a byly schopné žít v kolektivu vrstevníků.

Krátkodobé cíle

- vytvářet konstruktivní a tvořivé koutky pro děti
- čtenářský koutek pro práci s knihou a časopisem
- umožnit odpočinkovou činnost dětem s menší potřebou spánku
- využívat sezonní činnosti na zahradě

Cílem je vytvořit školu kde se děti, žáci, rodiče a pracovníci vzájemně respektují a zároveň mají možnost se podílet na dění a rozvoji školy.

2. Priority školy

V souvislosti se současnými trendy a zároveň potřebami školy a doporučeními kontrolních orgánů a ČŠI se škola zaměří především na:

- a) **formativní učení a formativní hodnocení** - různé způsoby a techniky sebehodnocení žáků, vrstevnického hodnocení, formativního hodnocení a průběžná zpětná vazba navazující na jasné stanovené, smysluplné a splnitelné cíle učení a nastavená kritéria hodnocení
- b) **cizí jazyky** – nejen v rámci povinné výuky, ale i zájmových kroužků (AJ), dle možností zapojení rodilého mluvčího, zvýšení jazykové vybavenosti pedagogů
- c) **zlepšování a modernizaci materiálně technického vybavení školy** – postupná rekonstrukce školní budovy v závislosti na finančních možnostech dle zpracovaného projektu, modernizace vybavení školní zahrady
- d) **mimoškolní a zájmovou činnost** - smysluplné využívání volného času dětí jako prevence rizikového chování - vytvoření pestré a široké nabídky zájmových a volnočasových aktivit pro žáky - kroužky, jednorázové či dlouhodobé projekty zaměřené na různá témata, výlety, exkurze, přednášky, besedy, rozmanitá nabídka aktivit školní družiny
- e) **spolupráci se školami v regionu, se zákonnými zástupci** - společné aktivity, soutěže, projekty, sdílení a předávání zkušeností, vzdělávání
- f) **sport a pohyb** – organizace a účast na sportovních soutěžích, nabídka různých i netradičních pohybových aktivit, zapojení se do projektu „Sportuj ve škole“

V. Prostředky k dosažení cíle:

(Jak se tam dostaneme?)

Rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělávání žáků je učitel. Snažíme se, aby v naší škole nebyl učitel jenom ten, kdo ví, sděluje, řídí, kontroluje, hodnotí..., ale působil především jako průvodce na cestě za poznáním, který pomáhá dětem nalézt orientaci v okolním světě a vnímat ho vlastníma očima.

Učitel motivuje, inspiruje, podněcuje, ale také garantuje řád a pravidla školního života. Jeho role se tedy přesouvá od “co učit” k “jak učit a naučit”.

Musíme se snažit nabízet dětem bohatý a pestrý vzdělávací program, orientovat se na žáka, podporovat jeho tvořivost a aktivitu.

Snažíme se žáky naučit pocitu odpovědnosti za dosažené výsledky, pravidelně sledovat, měřit a vyhodnocovat jejich výsledky.

Snažíme se vytvářet otevřené, přátelské, kulturní prostředí pro vzdělávání, avšak s důrazem na disciplínu a dodržování předpisů školy.

1. Vzdělávací program základní školy

Základní prostředek k dosažení cílů je plnění vlastního školního vzdělávacího programu, rozpracovaného po ročnících do jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů a doplněného o průřezová témata.

1.1 Oblast vzdělávání:

- Naše škola není specificky profilovaná, důraz v počátečním vzdělávání klademe na všeobecné základní znalosti, vybíráme takové metody a formy práce, které jsou smysluplné, motivující, zážitkové a vedou žáky k samostatnému myšlení, spolupráci, dodržování nastavených pravidel a slušnému chování, protože nedílnou součástí vzdělávání je i výchova žáků.
- Naším cílem je, aby práce ve škole byla pestrá, aby učení žáky bavilo, a proto používáme metody povzbuzující dětskou zvědavost, kreativitu a touhu objevovat, poznávat.
- Nezůstáváme vymezení pouze jedním pedagogickým rámcem, ale snažíme se o kombinaci různých vzdělávacích přístupů, moderních postupů a činností:
 - ✓ badatelsky orientovaná výuka a přírodní pedagogika spojená s učením venku,
 - ✓ kooperativní výuka,
 - ✓ centra aktivit,
 - ✓ projektová výuka,
 - ✓ činnostní učení,
 - ✓ integrovaná tematická výuka,
 - ✓ rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí.
- Učení je spojené s chybováním, s hledáním správné cesty. Bez zpětné vazby se neposouváme nebo ne tak rychle, jak bychom mohli. Proto se snažíme dávat našim žákům formativní zpětnou vazbu – hodnotíme, radíme, směřujeme a snažíme se, aby se posouvali kupředu. Naším cílem není trestat za chyby, ale společně je objevovat a hledat cesty k jejich minimalizaci či odstranění s důrazem na jasně stanovený cíl vyučování, srozumitelná hodnotící kritéria a sebehodnocení žáků, respektující přístup a otevřenou vzájemnou komunikaci. U žáka hodnotíme pokrok a ne chyby, výuka je orientována na porozumění, ne na fakta a pouhý přenos hotových poznatků. Důležité je respektování individuálního tempa žáků, dodržování relaxace a podporování sebehodnocení.
- Chceme, aby každý žák měl možnost zažít ve škole úspěch. Při vyučování chceme pracovat náročně, zároveň však vytvářet přívětivou a motivující atmosféru.
- Pozornost a individuální přístup věnujeme všem žákům, speciálně pak žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí, žákům talentovaným, žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem. V případě doporučení PPP využíváme funkce kvalifikovaného asistenta pedagoga, vytváříme kvalitní a „na míru šité“ individuální vzdělávací plány pro tyto žáky.

Ve vzdělávacím procesu je třeba:

- V oblasti výchovné klást důraz na osvojení si přímého a slušného jednání žáků, tolerance, odpovědnosti a vztahu k dětem od jiných se nějakým způsobem odlišujících. Pěstování dobrých vztahů mezi žáky. Ve vztazích mezi pedagogy a žáky uplatňovat autoritu učitele při zachování demokratického přístupu (komunikaci vést na úrovni rovnocenného partnerského vztahu, respektovat individuality, mít přiměřené nároky, spravedlivě hodnotit, pěstovat úctu k pedagogům ze strany žáka).
- Usilovat o sjednocení se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky ve škole. Rozebírat s žáky případy jejich nevhodného chování na veřejnosti, které škole nepřísluší trestat, a vést je k pochopení nevhodnosti takového chování.
- Zaměřit se na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vytvářet vhodné podmínky pro žáky a jejich učitele při přípravě na olympiády a další soutěže.
- Rozvíjet spolupráci s Mensou – motivovat žáky pro účast (Logická olympiáda).

- Podporovat kvalitu práce na I. stupni, protože tento věk je určující pro formování pozitivního vztahu ke škole a vzdělání a nejvíce ovlivňuje výchovu.
- Rozšířit využívání počítačů i do jiných vyučovacích předmětů než hodin informatiky.
- Aktivní zapojení dětí do práce ve školní družině. Činnost družiny by měla mít charakter rekreační a odpočinkový (uvolnění po vyučování), výchovný (rozvoj kladných morálních a charakterových vlastností, boj proti šikaně, hrubosti, vulgárnosti) a měla by rozvíjet zájmové činnosti žáků.
- Zaměřit se na boj proti patologickým jevům (závislosti, šikana, záškoláctví...). To je úkol nejen pro metodika primární prevence, ale pro všechny pedagogické pracovníky. Aktivitu vést ve dvou rovinách:
 - ✓ Přímo

Zajistit besedy, přednášky, vést osvětu v rámci výuky jednotlivých předmětů (např. biologie, občanská výchova, rodinná výchova, chemie, tělesná výchova a další). Sledovat žáky se špatnými sociálními podmínkami v rodině, žáky psychicky nevyrovnané a žáky pohybující se v prostředí s předpokládaným výskytem sociálně patologických jevů.

✓ Nepřímo

Zaujmout žáky pro určité činnosti, které budou moci rozvíjet v rámci mimoškolních aktivit formou nepovinných předmětů, kroužků a dalších aktivit realizovaných školou.

Zlepšení kvality vzdělávacího programu a prostředí v mateřské škole

Cíl: v rámci koncepce rozvoje je důležité klást důraz na tři hlavní oblasti

- **Vzdělávací program:** Definování cílů vzdělávacího procesu, vytvoření moderní vzdělávací metodiky a pravidelné aktualizace učebních plánů.
- **Prostředí školky:** Zajištění bezpečného a stimulujícího prostředí pro děti, modernizace prostor a vybavení na základě aktuálních pedagogických trendů.
- **Profesní rozvoj pedagogického týmu:** Podpora dalšího vzdělávání pedagogů, organizace pravidelných školení a workshopů zaměřených na inovativní pedagogické přístupy.

Prostředky a strategie k dosažení cílů:

- při aktualizacích ŠVP vycházet z místních podmínek, využít přírodní, kulturní a sportovní zajímavosti
- využít individuální pedagogické koncepty učitelů, jejich kreativitu a vnitřní motivaci pro inovaci třídních vzdělávacích programů např. programy na ochranu životního prostředí, lesní pedagogiku
- pro rozvoj inovativního vzdělávání maximálně využívat nové metody a přístupy vzdělávání: prožitkové a kooperativní učení, praktické a názorné metody, hry a pohyb, pohádky a příběhy, rituály a pravidla (vizualizaci, strukturalizaci, motivaci)
- zprostředkovat dětem badatelské a problémové úlohy, využít situační učení
- vytvářet podmínky pro praktické dovednosti dětí, objevování a zkoumání, pokus – omyl
- vytvářet různorodou programovou nabídku pro děti nadané, objevit a využít jejich potenciál
- rozvíjet emoční inteligenci dětí a podporovat vztah k sobě a jejich zdravé sebevědomí
- vytvářet pro děti relaxační koutky, nové hrací a pracovní kouty
- aktivní spolupráci s rodiči vést děti k zdravému životnímu stylu, smysluplnému naplňování volného času a uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého týmu

Implementace moderních technologií a metod výuky do praxe

Cíl: v dnešní době je klíčové využívat moderní technologie a metody výuky ve vzdělávání již od nejútlejšího věku. Implementace těchto prvků do praxe v mateřské škole může mít dlouhodobě pozitivní dopad na rozvoj dětí a jejich schopnosti.

Prostředky k dosažení cíle:

- Zavedení interaktivních technologií do výuky, jako jsou interaktivní tabule, chytré tablety, polytechnické vzdělávací pomůcky
- Přijetí moderních vzdělávacích metod

Spolupráce se zřizovatelem

Cíl: spolupracovat a otevřeně komunikovat se zřizovatelem při naplňování koncepce a rozvoji školy

Prostředky a strategie k dosažení cílů:

- otevřeně a přátelsky komunikovat a reagovat na podněty a požadavky zřizovatele a školy
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech města (formou vystoupení v Kulturním domě, zahájení Adventu, přípravy Karnevalu a spoluprací s organizacemi v obci)
- otevřeně komunikovat při plánování rozpočtu, investicích a spolupracovat při financování oprav budov a zařízení i estetické úpravy školy

Efektivní využití dostupných zdrojů a financí

Cíl: využití dostupných zdrojů a financí je klíčovým prvkem úspěšného rozvoje mateřské školy. Efektivní využití dostupných prostředků je nejen ekonomické, ale také strategické rozhodnutí, které přispívá k dlouhodobé udržitelnosti a prosperitě školy.

Pro plánování rozvoje mateřské školy jsou důležité tyto klíčové kroky:

- **Analýza současné situace** – přehled o aktuálním stavu školy a jejích potřebách
- **Stanovení cílů a priorit** – definování konkrétních cílů a priorit, které budou směřovat budoucí rozvoj.
- **Plánování financí** – optimalizace rozpočtu a využití dostupných zdrojů pro dosažení stanovených cílů.

Práce s dětmi v mateřské škole ve výchovném a vzdělávacím procesu

- vést děti k sebehodnocení
- sledovat individuální vývoj každého dítěte
- motivovat děti k činnostem, využívat digitální technologie
- předcházet konfliktům mezi dětmi
- provádět průběžnou diagnostiku – individuální hodnocení dětí
- práce s portfoliem – zachycovat pokroky dětí
- dát dětem dostatek času a prostoru při činnostech

1.2 Oblast výchovy:

V průběhu školní docházky se žáci učí základům komunikace a vystupování na veřejnosti, prostřednictvím projektů, prezentací, vystoupení nebo i v pravidelném komunitním kruhu se učí vyjadřovat a sdílet své myšlenky na dané téma a zároveň vnímavě naslouchat ostatním, mohou sdílet, co se jim líbí, či co by chtěli změnit, společně řeší případné problémy, nesrovnalosti nebo rozepře, mohou se vyjádřit k aktivitám i plánovat, co by chtěli ve škole uskutečnit.

Škola je místo, ve kterém žáci najdou nová přátelství, naučí se vycházet se svými spolužáky nebo pomáhat slabším. Spolupráce v sobě skrývá potenciál nejen ke krásnému výsledku, ale i ke zrodu nových nápadů, projektů a přátelství.

Vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k sobě navzájem a vytváříme takové prostředí, kde se mohou vyjádřit, včetně projevení emocí. Učíme je uplatňovat svá práva a zároveň přijmout odpovědnost za své jednání a rozhodnutí.

Vytváříme příležitosti, aby mohli zažívat úspěch a radost. Chybu vnímáme jako přirozenou součást poznávání světa a jako východisko pro další zkušenost.

Součástí všestranného rozvoje našich žáků je i zájmové a mimoškolní vzdělávání, proto v rámci školní družiny a ve škole pracují zájmové kroužky, protože kvalitní naplnění volného času je základní prevencí proti rizikovému chování žáků.

Cíle v oblasti výchovy:

- stále usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na celé škole, zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování;
- preventivně předcházet výchovným problémům, (vytipování problémových žáků, společné působení, spolupráce s rodiči a případně odborníky...);
- včas, důrazně a vhodným způsobem informovat rodiče o závažnějších výchovných přestupcích či o celkovém zhoršení chování jejich dětí;
- důsledně sledovat docházku žáků do školy, okamžitě reagovat na neomluvenou absenci;
- stále vyhodnocovat a zlepšovat režim školy (postupně i s pomocí žáků, aby se s ním mohli ztotožnit) - maximálně akceptovat zájem dětí
- vytvářet a podporovat pocit hrdosti na školu;
- oceňovat účast a úspěchy žáků v různých soutěžích;
- vést děti k ekologickému myšlení - (květiny, zahrada, pořádek kolem školy, třídění odpadu);
- maximálně využívat iniciativy samotných žáků;
- vystoupení pro veřejnost (Svatomartinské setkávání občanů, Zahájení Adventu, Den matek);
- celoškolní oslavy Mikuláše, Vánoc, Velikonoc, celoškolní akce, dodržování tradic

1.3 Hodnocení žáků

- výsledky vzdělávání pravidelně hodnotit, vést žáky k objektivnímu sebehodnocení, k odpovědnosti za sebe sama a výsledky své práce;
- hodnocení a sebehodnocení žáků s motivujícím charakterem, posilující sebedůvěru, samostatnost, iniciativu a zodpovědnost, vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dle předem stanovených a jasných kritérií, objektivitě a nestrannosti;
- postupně zavádění formativního hodnocení;
- pravidelně využívat celorepublikových srovnávacích testů pro porovnání úrovně a výsledků vzdělávacího procesu školy s ostatními školami.

2. Řízení školy, kvalita personální práce, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Cílem v této oblasti je vytvářet na škole pedagogický sbor, ve kterém bude v rámci zajištění kvalifikovanosti místo pro učitelské osobnosti, v jejichž práci nebude převažovat formální stránka pedagogického procesu, ale naopak stránka tvořivá, netradiční, s kladnými nejen interpersonálními vztahy, ale i vztahy učitel – žák.

Vedení školy tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitelky pro MŠ.

Ředitelka školy zastává funkci výchovného poradce, speciálního pedagoga i preventisty sociálně patologických jevů.

2.1 Oblast řízení

- Mít zpracovánu vizi školy a koncepci rozvoje školy a z ní vycházející dlouhodobé a krátkodobé plány, na jejichž tvorbě se podílí všichni zaměstnanci školy a jsou s nimi seznámeni. Tyto plány pravidelně doplňovat a aktualizovat v rámci evaluačního systému školy, průběžně s nimi seznamovat všechny žáky, zaměstnance, rodiče, postupně je uvádět do života.
- Mít vypracovány všechny řády, vnitřní směrnice a plány, pravidelně je aktualizovat, aby odpovídaly skutečným potřebám školy a platné legislativě. Všichni pracovníci školy musí být seznámeni s vnitřními směnicemi a pokyny ředitele školy, funguje vnitřní kontrolní systém.
- Usilovat o maximální informovanost pedagogů i zaměstnanců školy, informační systém školy založit především na osobní komunikaci, pravidelných provozních a pedagogických poradách (písemné zápisy), důležité informace a termíny vyvěšovat na nástěnky v učebně. V případě potřeby využívat telefonické a e-mailové spojení, sociální sítě.
- Průběžně upřesňovat vnitřní směrnice, kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků a pracovních funkcí v režimu školy, promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly, postupným zadáváním úkolů mladým pedagogům a asistentům, podněcovat jejich rozvoj a zodpovědnost všech pracovníků za kompetentní rozhodování.
- Zvyšovat aktivní podíl pracovníků školy na řízení zlepšování práce školy a její propagaci formou delegování kompetencí. Při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost, dále autoritu, která vychází z osobnostních a profesionálních kvalit.
- Upřesňovat systém kontrol plnění režimových povinností zaměstnanci školy a systém hospitací a zlepšit kontrolní systém, který by umožňoval porovnávat úroveň znalostí žáků v jednotlivých letech.
- Potencionální spolupráce s odborníky (psycholog, speciální pedagog, rodilý mluvčí, odborný pracovník v různých oblastech).
- Neopomíjet kvalitní obsazení správními zaměstnanci.

2.2 Systém vedení a hodnocení pracovníků

- Mít vypracovány plány hospitační a kontrolní činnosti, prostřednictvím nich dohlížet nad dodržováním stanovených pravidel a upozorňovat na nedostatky v rámci chodu školy.
- Mít zpracovaný a pravidelně aktualizovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který umožňuje všem pedagogům jejich odborný a profesní růst v rámci požadavků školy i jejich vlastních zájmů.
- Pravidelně hodnotit práci všech pracovníků školy vždy po hospitačních hodinách a kontrolách provozu, čtvrtletně na pedagogických radách a na konci školního roku.

- Každý pedagog by měl mít své portfolio, které by kromě certifikátů a osvědčení ze vzdělávacích akcí mělo obsahovat i dokladování reálných úspěchů se žáky, metodickou nebo projektovou činnost, práci s rodiči nebo s absolventy či výsledky jiných akcí pro školu a také výsledky týmové spolupráce s ostatními učiteli školy.

2.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Udržet a v některých oblastech zvýšit odbornou úroveň stávajícího pedagogického sboru. Podporovat další vzdělávání učitelů, zvyšovat pedagogickou a profesní odbornost učitelů a vychovatelky školní družiny, zvláště přes nabídku NIDV a projekty – preferovat potřeby školy. Snažit se o plnou kvalifikovanost.

Oblasti, ve kterých je potřeba pracovat na odbornosti:

- Cizí jazyky - je třeba podpořit co nejširší jazykovou vybavenost napříč celým pedagogickým sborem.
- Gramotnost v ICT - maximální podpora motivace celého pedagogického sboru k práci a výuce s využitím těchto technologií
- Pedagogická diagnostika
- Práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a OMJ

Řízení školy a podmínky ke vzdělávání v mateřské škole

Cílem je otevřeně komunikovat a upevňovat kulturu a přátelské klima školy a realistickou image školy; rozvíjet kvalifikovaný a kvalitní tým zaměstnanců školy, který bude naplňovat vizi školy; efektivně využívat finanční zdroje ke zlepšování podmínek pro vzdělávání i práci zaměstnanců

Prostředky a strategie k dosažení cílů:

- vytvářet efektivní organizační strukturu a směrnice školy, které vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy a vytvářejí tak bezpečné a přátelské prostředí
- aktualizovat pracovní náplně s promyšleným a rovnoměrným delegováním jednotlivých úkolů a hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností
- udržovat vstřícný a respektující komunikační systém zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost
- vytvářet přátelské bezpečné prostředí důvěry
- podněcovat respekt k práci ostatních a upevňovat tak vztahy mezi všemi zaměstnanci školy
- rozšířit spolupráci mezi učitelkami a dětmi formou návštěv mezi třídami i pracovišti a využívat tak různorodé prostředí a hrací kouty jednotlivých tříd i školních zahrad
- realizovat náslechy a hospitage mezi kolegy napříč organizací, navzájem sdílet dobrou praxi
- cílevědomě provádět kontrolní a hospitační činnosti, tak aby hodnocení bylo využíváno k rozvoji vzdělávacího procesu a následně ke společné evaluaci a spolupráci
- motivovat zaměstnance jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu
- každoročně určit priority ve vybavování, investicích v souladu s hospodárným a účelným čerpáním rozpočtu

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Materiálně technické podmínky vzdělávání

- Stálá péče a ochrana stávajícího vybavení školy ze strany žáků, pedagogů a ostatních pracovníků školy. Postupná vnitřní i vnější rekonstrukce školní budovy.
- Dodržování bezpečnostních a hygienických zásad provozu školy (pravidelné revize, aktualizace vnitřních směrnic dle nových předpisů a jejich dodržování, prověrky bezpečnosti, řády učeben...)
- Úprava školního pozemku a školní zahrady

Zde je třeba pokračovat v postupném opravování a vylepšování podmínek pro výuku. Při plánování investic do stávajícího školního zařízení a do vybavení školy je nutné reálné zhodnocení ekonomických možností a stanovení priorit.

- ✓ Pokračovat v obnově tříd novým nábytkem a v běžné úpravě školy včetně malování.
- ✓ Postupně obnovovat ICT techniku na škole dle sestaveného ICT plánu.
- ✓ Dovybavit školu vhodně zvolenými učebními pomůckami pro výuku jednotlivých předmětů.
- ✓ Vybavit odpočinkové zóny novým nábytkem.
- ✓ Provádět nutné opravy.
- ✓ Zajistit prostředky na finančně náročné opravy (např. fasáda, střecha školy, okna...).
- ✓ Získat prostředky na vytvoření venkovní přírodní zahrady.

3.2 Finanční podmínky vzdělávání

- Dbát na dodržování rozpočtové kázně, dodržovat závazné ukazatele rozpočtu, přizpůsobit organizaci školy počtu žáků a dodržovat s tím související limit pracovníků. Finanční prostředky na platy zaměstnanců a provoz školy efektivně a smysluplně používat, v případě úspor využít k motivačním odměnám.
- Hledat další mimorozpočtové zdroje financování školy k modernizaci a postupné rekonstrukci školy, k realizaci projektů.
- Pro financování některých akcí získat sponzorské dary.
- Získat finančních prostředků z evropských fondů.
- Vypracovat rozpočet pro čerpání FKSP a projednat ho se všemi zaměstnanci školy.

3.3 Systémy hodnocení kvality

Pravidelná evaluace zaměřená na jednotlivé oblasti života školy a na objektivní hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání. S výsledky evaluace seznámit nejen pracovníky školy, ale i zřizovatele a rodičovskou veřejnost (výroční zprávy).

3.4 Klima a image školy

- Škola by měla naučit žáky pečovat celoživotně o svůj wellbeeing, což zahrnuje schopnost pracovat se svými emocemi, udržovat respektující vztahy, uplatnit své silné stránky, plánovat, řešit problémy, zvládat stres, rozvíjet sociálně-emoční dovednosti. To je dlouhodobý proces, jehož prostřednictvím si žáci utvářejí a učí se uplatňovat znalosti, dovednosti a postoje potřebné pro život.
- Zaměřovat se na celkové kulturní a estetické prostředí školy, na kvalitu řízení (pedagogická, ekonomická i právní oblast řízení) a na systém mezilidských vztahů.
- Zaměřit se na podporu wellbeingu pedagogů a žáků ve všech oblastech – duchovní, fyzické, kognitivní, emoční a sociální.

- Vytvářet a posilovat rodinné klima školy založené na otevřené spolupráci, přátelské atmosféře a důvěře, respektovat osobnost dítěte a dodržovat úmluvu o právech dítěte, rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s prací školy souvisí. Rozvíjet kulturu školy na základě společně stanovených a dosažitelných cílů, zvyšovat aktivní podíl pracovníků školy na zlepšování práce školy, na její propagaci, na kontrole a řízení změn, které povedou k udržení a zlepšení image školy, k efektivní a otevřené komunikaci uvnitř i vně školy.
- Vytvářet pozitivní obraz o škole - image školy. Dobrá pověst školy je fundamentální podmínkou pro její prosperitu. Pro management je důležitá analýza současného stavu a na ni navazující strategie budování dobrého image. Všichni pracovníci si musí být vědomi, že každý jejich projev neloajality vůči škole v komunikaci s vnějším prostředím škodí její pověsti a tedy i jim. Interní záležitosti by měly být řešeny uvnitř organizace, popřípadě se zřizovatelem.
- Pro pověst je i v oblasti školství nesmírně důležitá reklama. Je potřeba usilovat o co nejčastější prezentaci atraktivních školních aktivit v médiích, provozovat kvalitní a stále aktuální informační web, zapojovat do školního dění rodiče a veřejnost, motivovat zaměstnance ke spolupráci na propagaci školy. Dobrá reklama ještě neznamená dobrou image. Ta musí být postavena na reálných výsledcích výchovy a vzdělávání, které jsou hlavním smyslem existence školy jakožto edukační instituce.

3.5 Mimoškolní a zájmová činnost

- Důležitou součástí výchovného procesu a posláním moderní školy je péče o náplň volného času dětí. Mimoškolní a zájmová činnost musí být přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu, organizuje smysluplné využívání volného času dětí jako prevence rizikového chování (vandalismus, šikana, drogy).
- Zaměřit se především:
 - ✓ na práci školní družiny – zapojení do školních i mimoškolních soutěží, projektů a dalších akcí přispívajících k prezentaci školy;
 - ✓ spolupráci s Místní knihovnou;
 - ✓ na další výchovy: dopravní, environmentální vzdělávání, zdravý životní styl, etická a estetická, branná a sportovní činnost;
 - ✓ na pestré nabídce zájmových kroužků a mimoškolních aktivit (soutěže, besedy, olympiády, divadla, výstavy, vystoupení...) a na projekty
 - ✓ na využití školní zahrady a přírodního prostředí v okolí školy (naučné a turistické stezky, cyklostezka, rozmanitost ekosystémů)

4. Spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

4.1 Spolupráce a vztahy s rodiči

- Partnerský přístup při spolupráci s rodiči vnímáme jako nezbytný předpoklad dobře fungující výchovy dětí.
- Základem dobré spolupráce je uvědomění si společného cíle – rodiče i pedagogové chtějí, aby jejich dítě bylo v životě spokojené. Dítě, učitel a rodič tvoří jeden tým. Společná otevřená komunikace je prostředkem, kterým jsme schopni společného cíle dosáhnout.
- Zajistit, aby informační systém vůči žákům a rodičům byl rychlý a účinný, veškeré potřebné informace dostávali jak žáci, tak i jejich rodiče včas a to prostřednictvím osobních setkání, konzultací, písemnou formou, webových stránek školy a na sociálních sítích v souladu s nařízením GDPR.

- Velmi intenzivně spolupracovat s rodiči, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole a informovat o studijních výsledcích dětí, snažit se více rozvíjet oboustranný tok informací (zpětná vazba) prostřednictvím osobních a telefonických konzultací, třídních schůzek, mailového kontaktu.
- Usilovat o širší zapojení rodičů do činnosti školy – společné kulturní a sportovní akce, vedení zájmových kroužků, workshopy, přednášky pro rodiče v rámci rodičovských schůzek, (SPU, šikana, návykové látky, bezpečný internet...).

Formy spolupráce s rodiči:

- Odborné semináře.
- Postupně zavádět rodičovské schůzky v rámci tripartity ve složení rodič /žák /učitel
- Organizování slavností, dodržování a vytváření tradic školy.
- Pořádat „Dny otevřených dveří.“
- Odpolední kroužky, besedy a přednášky

4.2 Podpora školy žákům

- Zaměřit se na speciálně pedagogické poradenství pro žáky, na rozšíření nabídky mimoškolních aktivit, na zlepšení stravování žáků a poskytování dalších služeb (nákup knih z ICT techniky, dětských nakladatelství, plavecký výcvik, bezplatné doučování).
- Při přijímání žáků usilovat o maximální naplnění kapacity školy i školní družiny a v co největší míře usilovat o bezproblémovou adaptaci žáků 1. ročníku formou společných setkání a akcí s mateřskou školou.

4.3. Vzájemné vztahy

- Veřejnosti poskytovat základní a objektivní informace o škole (prostřednictvím různých akcí, místního tisku, webových stránek), nabízet jim vhodné služby, připravovat kulturní i sportovní programy pro veřejnost.
- Spolupracovat se Školskou radou na všech zásadních dokumentech školy a na plánování činnosti školy.
- Zdokonalovat informační systém otevřené komunikace s obcí a regionem.
- Podílet se na veřejně prospěšných, kulturních a sportovních aktivitách v obci.
- Rozvíjet spolupráci s ostatními základními školami, s mateřskou školou, se základní uměleckou školou, pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem, logopedickou poradnou.
- Spolupráce s ostatními organizacemi v obci, s mikroregionem, MAS.
- Bezodkladné řešení připomínek, podnětů a stížností.

Spolupráce s rodiči v mateřské škole

- Zapojovat rodiče do akcí a dílniček pořádaných mateřskou školou
- Pořádat kulturní vystoupení pro veřejnost
- využívání aplikace WHATSAPP mezi rodiči a mateřskou školou
- obměňovat webové stránky školy, vkládat aktuální dokumentaci školy

Aktivní zapojení rodičů a komunity do rozvoje mateřské školy

Cíl: rozvoj mateřské školy je klíčovým prvkem aktivní zapojení rodičů a komunity do procesu plánování a realizace změn. Díky spolupráci s rodiči a dalšími zainteresovanými osobami lze dosáhnout větší podpory, porozumění a efektivity ve všech oblastech školy. Plánování rozvoje školky by mělo být otevřené, transparentní a participativní, aby byla zajištěna celková úspěšnost procesu.

Prostředky a strategie k dosažení cílů:

- zapojovat rodiče do vzdělávacího procesu formou účasti v projektech „Babičky čtou dětem, „Na hodinu paní učitelkou a nově „Hrajeme si s dědečkem“
- organizovat s rodiči společné besedy a exkurze, semináře, workshopy
- vytvářet akce a programy setkávání, aby byly pro rodiče podnětem k jejich společné aktivitě s dětmi a motivací pro smysluplné trávení volného času
- na třídních schůzkách seznamovat rodiče s třídními vzdělávacími programy, nastavenými pravidly soužití ve třídách, denním režimem a pedagogickou diagnostikou a dbát tak na součinnost a soulad ve výchovném působení rodiny a školy
- spolupracovat s rodiči při plánování třídních akcí, výletů daného školního roku včetně seznámení o výši nákladů na jednotlivé akce (rozhodnutí rodičů o účasti – neúčasti dítěte)
- dle potřeby realizovat individuální třídní schůzky, konzultační hodiny volit ve spolupráci s rodiči
- pokračovat v realizaci slavnostního rozloučení s předškoláky
- uskutečňovat přátelská setkávání Školské rady, vést otevřené rozhovory, dotazníková šetření

VI. Závěr

Cíle, které jsme si stanovili v předcházejících koncepcích, se nám podařily z větší části splnit. Tato koncepce pokračuje v nastaveném trendu, dále rozvíjí jednotlivé oblasti a zároveň stanovuje nové. Hlavní cíle, koncepce a profilace školy z hlediska dlouhodobých i krátkodobých plánů jsou svým obsahem otevřenou písemností, která bude pružně reagovat na potřeby školy a společnosti.

Dobře fungující škola je dlouhodobý proces, který vyžaduje systematickou a koncepční práci i spolupráci všech zainteresovaných stran, které se podílejí na chodu školy. Dobře fungující škola je pak ukazatelem kvality a hodnoty, na kterou jsou pak všichni patřičně hrdí.

Tyto cíle respektují školské dokumenty, zákony, vyhlášky a další normy na celostátní i obecné úrovni.

Dílčí úkoly jsou rozpracovány do ročních a měsíčních plánů a další dokumentace školy. Vyhodnocování plnění cílů a dalších dílčích úkolů probíhá dle zpracované směrnice k provádění kontrolní činnosti.

Opírá se zejména o:

- Výroční zprávy – včetně hospodaření, DVPP.
- Záznamy kontrol (ČŠI, veřejnosprávní, hygiena...).
- Testy – SCIO, ČŠI, vlastní.

V Hodicích dne 26. 8. 2024

Mgr. Dagmar Marešová
ředitelka školy

Koncepce rozvoje školy schválena pedagogickou radou dne: 28. 8. 2024

školskou radou dne: